

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ЮЖНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

А.В. Гришина

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ,
НАПРАВЛЕННОГО НА РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ
И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

*Допущено Южно-Российским региональным бюро Совета по психологии
УМО по классическому университетскому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению подготовки ВПО 030300 «Психология»*

Москва



2012

УДК 159.928/159.924.7

ББК (Ю) 9.88.4

Г 82

Научный редактор:

член-корреспондент РАО, доктор психологических наук,
профессор И.В. Абакумова

Г 82 Гришина А.В.

Разработка моделей социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка: методическое пособие / науч. ред. И.В. Абакумова. – М.: Изд-во «КРЕДО», 2012. – 54 с. ISBN 978-5-91375-048-8

В методическом пособии рассматриваются понятие социального сопровождения, его основные компоненты, а также личность одаренного ребенка как объекта социального сопровождения. Автор представляет интегративную модель социального сопровождения одаренных детей.

Методическое пособие будет полезным и информативно значимым для студентов, преподавателей и специалистов высшего, специального (среднего) и общего образования по проблемам развития одаренности у детей.

Работа выполнена в рамках Федерального проекта «Разработка и внедрение моделей взаимодействий учреждений высшего профессионального и общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков на базе центра при крупном университете, расположенном в Южном или Северо-Кавказском федеральном округе» (РОСТ НИЧ 804).

ISBN 978-5-91375-048-8

УДК 159.928/159.924.7

ББК (Ю) 9.88.4

© Издательство «КРЕДО», 2012

© Гришина А.В., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие социального сопровождения и его основные компоненты	5
2. Одаренный ребенок как объект социального сопровождения	10
2.1. Интегративная модель социального сопровождения одаренных детей	12
2.2. Модель социального сопровождения одаренных детей с школьной дезадаптацией	15
2.3. Модель социального сопровождения одаренных детей – социальных сирот	25
2.4. Модель социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями	30
2.5. Одаренные дети-мигранты	37
Литература	43
Глоссарий	45
Приложения	47

1. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ЕГО ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В психологической литературе под сопровождением понимается метод помощи субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система, а под ситуациями жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного и регрессивного развития [17].

Позиция сопровождения – позиция «на стороне ребенка». Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого [17].

Система социального сопровождения объединяет специалистов разного профиля: психологи, учителя, социальные работники, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, врачи-педиатры, врачи-психоневрологи, врачи ЛФК [17].

Таким образом, система социального сопровождения одаренных детей складывается как межведомственная, предполагающая взаимодействие учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений и учреждений культуры, государственных и общественных организаций. Отличительной чертой системы становится ее обусловленность региональной (муниципальной) спецификой, когда учитываются демографические, социальные, исторические, экономические и другие особенности. Вместе с тем можно выделить ряд основных направлений по обеспечению социального сопровождения одаренных детей. К этим направлениям относятся:

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи;
- изучение, диагностирование, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы одаренного ребенка на ранних стадиях развития, с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей одаренных детей и разработка мер поддержки отдельных учащихся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;

- индивидуальное и групповое консультирование одаренных детей, их родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию одаренных детей в семье;
- индивидуальное сопровождение ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе обучение одаренных детей по индивидуальным образовательным программам и планам;
- организация деятельности одаренных детей и подростков разных категорий в свободное от учебы время;
- организация реабилитационных лагерей для дезадаптированных одаренных детей;
- проведение летних профильных смен (трудовых, досуговых, спортивных) по месту жительства подростков на базе клубов, школ и других учреждений;
- организация летнего оздоровительного отдыха одаренных детей из необеспеченных, многодетных, асоциальных семей;
- организация летних профильных смен, конкурсов, смотров для одаренных детей [14].

Целостная система социального сопровождения одаренного ребенка должна включать четыре основных компонента: медицинский, психологический, педагогический и социальный. Перечень основных составляющих каждого компонента, а также возможный уровень реализации компонентов представлены в таблице 1.

Оценка психологического компонента проводится с использованием методов наблюдения и психологического тестирования; при оценке социального компонента используются методы наблюдения, интервью, анализа анкетных данных; оценка педагогического компонента проводится с помощью методов наблюдения, интервью, анализа продуктов учебной деятельности и методов педагогической диагностики. Медицинский компонент оценивается при участии специалистов медицинских учреждений соответствующего профиля (логопеды, дефектологи, врачи-педиатры, врачи-психоневрологи, врачи ЛФК), с применением необходимых в каждом индивидуальном случае методов.

Таблица 1

Основные компоненты системы социального сопровождения

	Критерии оценки	Уровень реализации сопровождения
Психологический компонент	1. Оценка мотивационной сферы личности	Образовательные учреждения (психологи, учителя), Центры по работе с одаренными детьми (психологи)
	2. Оценка эмоционально-волевой сферы личности	
	3. Оценка когнитивной сферы личности	
Медицинский компонент	1. Оценка уровня соматического здоровья	Медицинские учреждения (врачи различного профиля)
	2. Оценка уровня психического здоровья	
	3. Оценка социальных возможностей	
Социальный компонент	1. Оценка социальной ситуации	Образовательные учреждения (психологи, учителя)
	2. Оценка семейной ситуации	
	3. Оценка системы отношений с другими людьми	

Продолжение таблицы 1

	Критерии оценки	Уровень реализации сопровождения
Педагогический компонент	1. Оценка социально-бытовой ориентировки	1.1. Способность проявлять социальную активность 1.2. Социальные навыки и умения 1.3. Способность к гибкому поведению в социально-значимых ситуациях 1.4. Способность к усвоению новых социальных навыков
	2. Оценка навыков самообслуживания	2.1. Наличие навыков самообслуживания 2.2. Способность к усвоению новых навыков 2.3. Мотивация к выполнению соответствующей деятельности
	3. Оценка характера и качества учебной деятельности	3.1. Интерес к учебной деятельности 3.2. Владение основными учебными навыками 3.3. Способы организации учебной деятельности 3.4. Навыки эффективного использования собственных когнитивных возможностей в учебной деятельности
	4. Оценка качества усвоения учебной программы	4.1. Успеваемость по основным предметам 4.2. Качество знаний по предметам
		Центры по работе с одаренными детьми (психологи), социальные работники и социальные педагоги
		Социальные работники, Образовательные учреждения (психологи, учителя),
		Образовательные учреждения (психологи, учителя)
		Образовательные учреждения (психологи, учителя)

Организационно реализация всех компонентов системы социального сопровождения одаренных детей представляет собой механизм межведомственного взаимодействия и включает в себя следующий состав учреждений и организаций, которые различаются составом, категориями одаренных детей, их охватом, формами поддержки:

- образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;
- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;
- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные приемные, молодежные биржи труда и др.;
- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии;
- подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения здравоохранения [14].

Многообразие учреждений, оказывающих социальное сопровождение одаренных детей, отражает сущностные характеристики современного подхода к оказанию помощи детям в трудной жизненной ситуации, основанного на реальном межведомственном взаимодействии [14].

При построении модели социального сопровождения одаренных детей, направленной на решение социальных вопросов и социальной защиты одаренного ребенка, можно выделить 4 основных структурных блока.

1. Структурный блок социального сопровождения одаренных детей, направленный на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки.

2. Структурный блок социальной защиты одаренного ребенка, направленный на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию.
3. Структурный блок социальной защиты одаренных детей, обеспечивающий им необходимую академическую мобильность.
4. Структурный блок социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка.

В рамках каждого из этих блоков происходит взаимодействие медицинского, психологического, социального и педагогического компонентов системы социального сопровождения одаренных детей, схематически представленное на рисунке 1.

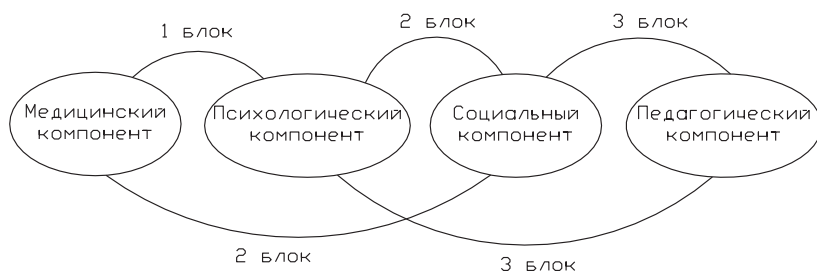


Рисунок 1. Взаимодействие компонентов системы социального сопровождения одаренных детей

2. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Один из ведущих исследователей в области одаренности Д.Б. Богоявленская в «Рабочей концепции одаренности» дает следующее определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения

человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [4].

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой) [4]. К сожалению, социальное расслоение современного российского общества приводит к тому, что не все одаренные дети находятся в той благоприятной социокультурной среде, которая бы способствовала развитию их одаренности. Одаренный ребенок так же, как и любой другой ребенок, может находиться в трудной жизненной ситуации и соответственно попасть в одну из групп риска.

Согласно закону Российской Федерации «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, самостоятельно или с помощью семьи.

Дети «группы риска» – дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации,

являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, миграция, социальное сиротство [16].

Таким образом, в зоне риска находятся те одаренные дети, которые имеют проблемы со здоровьем, с обучением, имеют предрасположенность к асоциальным формам поведения.

2.1. Интегративная модель социального сопровождения одаренных детей

Одаренный ребенок обладает яркой индивидуальностью и нуждается в психологической поддержке и социальном сопровождении, даже в случае социально-психологического благополучия в семье, школе и среде сверстников, т. е. не входя ни в одну из групп риска.

Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков – независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать сообразно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам [4].

Для одаренных детей характерно высказывание и отстаивание своего мнения, нахождение нестандартного пути решения задачи. При этом у одаренного ребенка более развита рефлексия, мышление, направленное на самого себя, поэтому в случае сбоя в решении задачи или какой-то деятельности одаренный ребенок самостоятельно может выявить причину этого сбоя.

В целом эта группа одаренных детей характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к школьному обучению и, соответственно, коллективу соучеников. Сверстники относятся к одаренным детям, в основном, с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью

в коллективе сверстников. В тех школах, где обучение является ценностью, такие дети становятся лидерами, «звездами» класса [4].

Л. Холлингворт выделяет следующие основные проблемы одаренных детей.

1. Неприязнь к школе. Это проявляется в нежелании посещать школу. Происходит это от того, что учебная программа неинтересна и скучна для одаренного ребенка. Отсюда – нежелание учиться, посещать занятия, проблемное поведение ребенка.

2. Другие игровые интересы. Одаренным детям не нравятся игры, рассчитанные на средний уровень интеллектуального развития их сверстников. Им нравятся сложные игры. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

3. Нонконформизм. Одаренные дети совершенно не склонны к конформному поведению. Они отвергают стандартные требования, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами и кажутся им бессмысленными.

4. Погруженность в философские проблемы. Для одаренных детей характерным является необходимость осмысления таких явлений, как смерть, смысл жизни, религиозные верования и др. в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться со взрослыми людьми, а играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им трудно становиться лидерами, т. к. сфера их общения со сверстниками ограничена и при этом они уступают своим сверстникам в физическом развитии.

Дж. Уитмор добавляет к указанным причинам следующие.

1. Стремление к совершенству (перфекционизм). Одаренные дети всегда стремятся достигать высших результатов в любом деле. И они не успокоятся, пока не достигнут этого. Стремление к совершенству у них проявляется рано.

2. Ощущение собственной неполноценности. Одаренные дети практически всегда критически относятся к собственным достижениям. Часто они бывают не удовлетворены собственными результатами, отсюда их низкая самооценка.

3. Нереалистические цели. В случае, если нет возможности достичь поставленных целей, они начинают очень сильно переживать. Стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит их к высоким результатам.

4. Сверхчувствительность. Одаренный ребенок очень сильно уязвим. Одаренные дети характеризуются гиперактивностью и отвлекаемостью, т. к. постоянно реагируют на разного рода раздражители и стимулы.

5. Потребность во внимании взрослых. Одаренные дети часто монополизируют внимание взрослых, так как общению со взрослыми они отдают предпочтение. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

6. Нетерпимость. Одаренные дети довольно часто с нетерпимостью относятся к детям, находящимся ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут выразить им свое презрение, высказать им свои замечания, тем самым оттолкнуть окружающих [18].

Модель социального сопровождения одаренных детей представлена на рисунке 2.

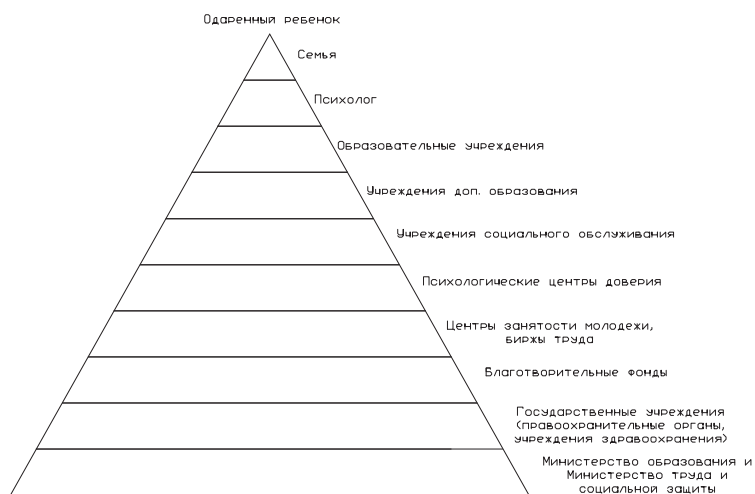


Рисунок 2. Интегративная модель социального сопровождения одаренного ребенка

Социальное и психологическое сопровождение этой группы одаренных детей может ограничиться уровнем образовательных учреждений (общего и профессионального образования, а также специализированными центрами дополнительного образования для одаренных детей). На этом уровне одаренный ребенок с гармоничным развитием личности может получать необходимую медицинскую и социальную поддержку. Образовательные учреждения также обеспечивают академическую мобильность одаренного ребенка. Острой необходимости в психологическом сопровождении и социальной помощи, в профориентации и послешкольном обучении у детей с гармоничным типом развития личности нет, т. к. «укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одаренных детей. Возникающие в некоторых случаях трудности профессиональной ориентации, когда вплоть до окончания школы учащиеся продолжают «разбрасываться», связаны с высоким развитием у них способностей во многих областях» [4].

2.2. Модель социального сопровождения одаренных детей со школьной дезадаптацией

Социологические исследования показывают, что одаренные дети составляют 20–30 % от общей популяции и лишь 5 % из них можно назвать социально адаптированными и психологически «благополучными». Остальные находятся в состоянии социальной изоляции со стороны своих ровесников и взрослых.

Протест ребенка против сложившейся к нему практики отношений сверстников и взрослых, неудовлетворенность отношениями, длительное подавление его важных потребностей в активности, демонстрации своих возможностей, лидировании и др. могут принимать в поведении формы демонстративной асоциальности, защитной агрессии. Такой ребенок ведет себя вызывающе, бурно и недоброжелательно реагирует на действия и оценки окружаю-

щих, позволяет себе ненормативные, даже выражено асоциальные поступки: портит вещи, нецензурно бранится, дерется и т. д.

Для описания целого комплекса проблем одаренного ребенка в общении со сверстниками и учителями было введено понятие школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация характерна как для социально благополучных одаренных детей, так и для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, о которых речь пойдет в параграфах 2.2, 2.3, 2.4, 2.5.

Основные подходы к понятию школьной дезадаптации

В рамках **медико-биологического подхода** школьная дезадаптация рассматривается как нарушение приспособления личности ребенка к условиям обучения в школе, выступающее как частное проявление у ребенка расстройства общей способности к психической адаптации, в связи с какими-либо патологическими факторами (М.В. Вроно, 1984; В.В. Ковалев, 1984). Таким образом, дезадаптация в данном случае является проявлением патологии развития и здоровья ребенка. Указанный подход является малоэффективным, так как вместо нормализации отношений и связей в триаде «семья-ребенок-школа» формируется ложная установка на ребенка как на больного.

Социально-дезадаптивный подход определяет школьную дезадаптацию как многофакторный процесс снижения и нарушения способностей ребенка к обучению по причине несоответствия требований и условий учебного процесса, микросоциальной среды психофизиологическим и психологическим потребностям ребенка (А.А. Северный, 1995). Следовательно, несоответствие ребенка требованиям учителя и школы, а также ближайшей социальной среде (родителей и одноклассников) не указывает на наличие у него какого-то дефекта или патологии.

Данный подход формирует базисные основания для организации междисциплинарного взаимодействия специалистов различного профиля при оказании психолого-педагогической и социальной помощи детям с особыми нуждами, не только на уровне индивидуально-ориентированного, микросоциального взаимо-

действия «ребенок-семья-школа-помогающий специалист», но и на уровне регионального, макросоциального взаимодействия: «семьи и дети риска школьной и социальной дезадаптации – образовательные и социально-реабилитационные учреждения региона – муниципальная социальная политика» [9].

В рамках данного подхода рассматривается и школьная дезадаптация детей из групп риска – социальных сирот, мигрантов, жертв насилия, а также детей, имеющих проблемы со здоровьем и требующих компенсирующие формы специального образования (см. 2.2., 2.3., 2.4.).

Социально-педагогический подход определяет школьную дезадаптацию как преимущественно социально-педагогическое явление, в формировании которого ведущая роль принадлежит педагогическим и собственно школьным факторам. Дезадаптация в данном случае является проявлением невозможности ребенка удовлетворить предъявляемые к нему педагогические требования:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции и возникающие на этой основе «смысловые барьеры» в отношениях ребенка с педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных неудач.

Школьная дезадаптация формируется здесь по следующей схеме:

неудовлетворение лично значимых потребностей
ребенка в школе



состояние фрустрационной напряженности
и психического дискомфорта



ситуативные реакции, имеющие тенденцию
к повторению и стереотипизации.

Исходя из этого, наиболее действенным путем преодоления школьной дезадаптации этого типа является перенос акцента в решении проблемы дезадаптации на предупреждение провоцирующих ее негативных школьных факторов.

В рамках **социально-психологического подхода** школьная дезадаптация рассматривается как невозможность ребенком найти свое место в образовательном пространстве, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации. Данный подход к школьной дезадаптации делает акцент на анализ и помощь при конфликтных отношениях ребенка:

ребенок ↔ семья
ребенок ↔ сверстники
ребенок ↔ учитель
ребенок ↔ школа
ребенок ↔ здоровье (психическое и физическое)

Выделим **основные критерии школьной дезадаптации**.

1. Когнитивный компонент школьной дезадаптации – неуспешность в обучении по программам, соответствующим возрасту и способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество и качественные признаки в виде недостаточности общеобразовательных знаний и навыков.

2. Эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации – нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению, к учителям, жизненной перспективе, связанной с учебой: пассивно-безучастное, негативно-протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком отношения к школе и учебе.

3. Поведенческий компонент школьной дезадаптации – повторяющиеся, некорректируемые нарушения поведения (отказные реакции; стойкое антидисциплинарное поведение с активным противопоставлением себя одноклассникам, учителям; демонстративное пренебрежение правилами школьной жизни).

Для одаренных детей наиболее значимым является эмоционально-личностный компонент школьной дезадаптации. Одаренный ребенок чаще всего опережает своих сверстников в интеллектуальном и художественно-эстетическом развитии. Кроме того, доминирование одной выраженной сферы интересов, соответствующей области одаренности, приводит к недостаточному развитию остальных сфер жизни – эмоциональной, социальной, физической. Таким образом, уже к школьному возрасту, у многих одаренных детей (особенно в тех семьях, где проявлялась так называемая «детоцентричность» и всячески поощрялось развитие способностей ребенка на фоне недостаточного внимания к развитию бытовых, социальных навыков) становится очевидной нехватка навыков общения, построения дружеских отношений и отстаивания своего мнения в коллективе сверстников и т. д. Одаренный ребенок в таком случае попадает из своего идеального микросоциума в совершенно другой и часто враждебный социум школы. Самооценка одаренных детей отличается высокой лабильностью и может колебаться от чрезмерно высокой до крайне низкой. Именно по этим причинам может наблюдаться два основных типа поведения одаренного ребенка в коллективе сверстников:

1) противопоставление себя одноклассникам, которое, в свою очередь, может проявиться в позиции «лидера» класса, мнение которого сверстники уважают, или «изгоя», становящегося объектом насмешек. В первом случае одаренный ребенок находится в психологически комфортной для себя обстановке и развитие его одаренности проходит в полной мере. Во втором случае одаренный ребенок, либо проявляет агрессию к окружающим и совершает асоциальные поступки, либо уходит в себя и избегает всяческих социальных контактов;

2) конформность – желание казаться таким же, как все, отказ от своей индивидуальности и своих талантов.

Исходя из всего вышесказанного, очевидна необходимость социального сопровождения и социально-психологической поддержки одаренных детей, попавших в категорию школьной дезадаптации.

Построим модель социального сопровождения для данной группы одаренных детей.

Социальное сопровождение одаренных детей со школьной дезадаптацией должно проводиться в течение всего процесса обучения ребенка в общеобразовательных учреждениях.

1 этап. Оценка медицинского и психологического компонентов сопровождения. Работа на данном этапе должна проводиться по следующим направлениям:

- выявление одаренных детей (начиная с поступления в школу);
- оценка социально-психологической обстановки в классе в целом и в динамике;
- оценка характера социальных контактов одаренного ребенка;
- оценка микросоциального окружения одаренного ребенка;
- оценка особенностей семейных отношений одаренного ребенка.

Эти виды работ проводятся школьным психологом в тесном сотрудничестве с учителями и при необходимости социальными работниками. Таким образом, на данном этапе строится модель социальных контактов ребенка и разрабатывается план сопровождения.

2 этап. Непосредственно сопровождение. На данном этапе школьный психолог или психолог из социальных учреждений проводит необходимые мероприятия по коррекции школьной дезадаптации:

- индивидуальное консультирование одаренного ребенка,
- индивидуальное консультирование его родителей,
- тренинговые занятия с классом / коллективом.

Кроме того, психолог разрабатывает методические и психологические рекомендации для учителей, описывающие основные, психологически безопасные, как для одаренного ребенка, так и для всего класса, способы улаживания конфликтов в классе, основные способы взаимодействия с одаренным ребенком и т. п. Психолог также дает рекомендации по разработке индивидуальной трассы обучения для одаренного ребенка с целью, с одной стороны, наи-

более полного развития его личностного потенциала и одаренности, а, с другой стороны, с целью приблизить схему обучения одаренного ребенка (при совместном обучении) к схеме обучения всего остального класса по форме, но не по содержанию. В российской системе образования изменение учебных программ с учетом специфики смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательных учреждений идет по пути «горизонтального» и «вертикального» обогащения.

Под «горизонтальным обогащением» понимается дополнение традиционного учебного плана специальными интегрированными курсами, направленными на развитие одаренного ученика в трех основных направлениях, выделенных в концепции одаренности: психосоциальное развитие, когнитивное развитие, физическое развитие. На практике к учебному плану добавляются три основных курса:

- социальная компетенция,
- обучение мышлению,
- специальным образом видоизмененные занятия по физическому воспитанию.

Эти занятия выполняют, в системе обучения одаренного ребенка, следующие функции:

1) развитие и коррекция – введенные курсы не заменяют обычные занятия в образовательном учреждении, а дополняют результаты развития ребенка в процессе обучения до возможных пределов, гармонизируют его развитие и таким образом осуществляют еще и функцию коррекции существующих у одаренного ребенка проблем;

2) диагностика – в процессе проведения специальных занятий осуществляется диагностика уровней развития социальной, когнитивной сфер и сферы физического развития;

3) прогнозирование – специальные курсы позволяют сравнить уровень развития социальной, когнитивной сфер и сферы физического развития у одаренного ребенка с существующими возрастными нормами и прогнозировать их трансформации на других возрастных этапах.

«Вертикальное обогащение» предполагает внесение качественных изменений в содержание учебных программ основного и дополнительного образования. А.И. Савенков выделяет следующие сферы вертикального обогащения.

1. Сфера когнитивного развития – усложнение содержания учебной деятельности за счет углубления и большей абстрактности предлагаемого материала; паритет заданий дивергентного и конвергентного типов; доминирования развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью; осуществление образовательной деятельности в соответствии с познавательными потребностями детей, а не по заранее разработанной логической схеме; сочетание уровня развития продуктивного мышления с навыками его практического использования; максимального расширения круга интересов.

2. Сфера развития креативности – доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; ориентация на интеллектуальную инициативу; неприятие конформизма.

3. Сфера психосоциального развития – максимально глубокая проработка изучаемой темы; высокая самостоятельность учебной деятельности; формирование способности к критичности и лояльности в оценке идей; ориентация на соревновательность; актуализация лидерских возможностей.

4. Организационно-педагогическая сфера – информационное обогащение среды; активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды; гибкость в использовании времени, средств, материалов; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с её коллективными формами [20].

Таким образом, учебные программы, как на уровне среднего, так и на уровне высшего образования, должны учитывать специфику развития одаренности у детей и подростков и использовать индивидуальный подход к каждому одаренному ребенку. В условиях современного российского образования возникает ряд трудностей в изменении учебных программ в соответствии с этими требовани-

ями, связанными, прежде всего, с неготовностью образовательных учреждений всех уровней к таким изменениям, традиционностью и даже архаичностью существующих образовательных стандартов, не предполагающих учет индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе. Именно поэтому пересмотр существующих или разработка новых учебных программ является обязательным звеном в процессе социального и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Этот процесс должен контролироваться, как педагогическим составом и руководством школы, так и психологом, непосредственно участвующим в сопровождении.

3 этап. Аналитический. На данном этапе проводится мониторинг результатов и оценка эффективности процесса сопровождения одаренного ребенка. Главным на этом этапе является принятие решения о выходе конкретного одаренного ребенка из системы социального сопровождения, основанное на объективных показателях преодоления когнитивного, эмоционально-личностного и поведенческого компонентов школьной дезадаптации. Преодоление когнитивного компонента оценивается по высокому уровню успеваемости одаренного ребенка не только по предметам, соответствующим профилю его одаренности, но и по всем остальным учебным дисциплинам, что указывает на преодоление когнитивной дисинхронии развития ребенка. Преодоление эмоционально-личностного компонента школьной дезадаптации оценивается по адекватному уровню самооценки и притязаний одаренного ребенка, сформированным у него социальным связям с одноклассниками и учителями, эмоциональной устойчивости. Преодоление поведенческого компонента школьной дезадаптации оценивается по соблюдению одаренным ребенком школьной дисциплины и правил поведения в школе, отсутствию конфликтов с учителями и одноклассниками.

Модель социального сопровождения одаренных детей со школьной дезадаптацией представлена на рисунке 3.

- учреждения социального обслуживания: центры помощи семье и детям, службы доверия, консультационные центры;
- учреждения культуры, спорта, молодежные общественные организации;

- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии.

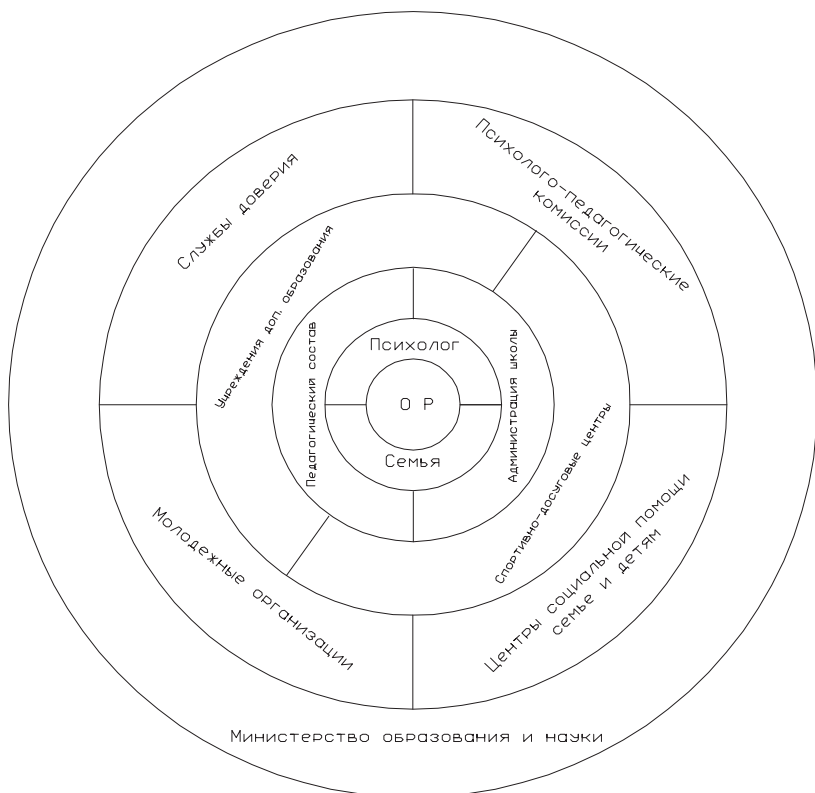


Рисунок 3. Модель социального сопровождения одаренных детей (ОР) со школьной дезадаптацией

Таким образом, в систему социального сопровождения одаренных детей со школьной дезадаптацией на разных этапах могут быть включены образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образова-

ния, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования.

Координационным центром деятельности всех перечисленных учреждений должна являться школа (лицей, гимназия и т. д.), как основное место учебы одаренного ребенка. Привлечение к социальному сопровождению одаренного ребенка организаций других уровней осуществляется при необходимости, инициативным звеном, при этом, является школа.

2.3. Модель социального сопровождения одаренных детей – социальных сирот

Сиротство как социальное явление присуще любому обществу. Безусловно, одаренный ребенок может оказаться в такой трудной жизненной ситуации, как социальное сиротство и лишь с помощью системы социального сопровождения сможет справиться с ней, не утратив своих природных способностей и талантов.

Понятие «социальное сиротство» определяет целое социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей: вследствие лишения тех родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и др. Когда родители по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка, заботу о детях берет на себя общество и государство. Ребенок в этой ситуации определяется в государственное учреждение, работающее с социальными и биологическими сиротами, или в приемную семью.

Перед описанием модели социального сопровождения одаренных детей-социальных сирот рассмотрим отличительные психологические особенности детей этой группы риска.

В развитии мотивационно-потребностной сферы личности социальных сирот наблюдается:

- сужение временной перспективы, тенденция жить сегодняшним днем, не заботясь о завтрашнем;

- неумение самостоятельно планировать свою жизнь;
- неумение отказаться от сиюминутных желаний ради отдаленной во времени цели.
- **В развитии эмоционально-личностной сферы этой группы одаренных детей проявляются:**
- инфантилизм, как доминирующее качество личности;
- развитость «чувства Мы», ориентация в самооценке на мнение других;
- отсутствие стремления нести ответственность за свои поступки;
- непродуктивная система защитных реакций, чаще всего, агрессия.

Для социально-психологической сферы личности одаренных детей-сирот характерно:

- недоверие к людям;
- отсутствие полноценных, эмоционально насыщенных контактов со взрослыми и сверстниками;
- неспособность устанавливать длительные прочные отношения;
- проявление различных видов зависимости (чаще отрицательной – от взрослых).

Для социальных сирот также характерно отсутствие желания самостоятельно устроить свой быт и неумение организовать свое свободное время. Таким образом, очевидно, что ведущей психологической проблемой рассматриваемой группы одаренных детей является отсутствие референтных взрослых в процессе взросления ребенка, что приводит к инфантильности, закрытости и враждебности к окружающему миру, а в сочетании с психологическими особенностями одаренных детей в целом ведет к уходу ребенка в себя, избеганию прочных социальных контактов, погруженности в свой собственный мир.

Построим модель социального сопровождения для данной группы одаренных детей.

Социальное сопровождение одаренных детей-социальных сирот должно проводиться в течении всего процесса обучения ребенка в дошкольных, средних и высших общеобразовательных учреждениях.

1 этап. Подготовительный. На данном этапе проводится оценка медицинского, психологического, социального и педагогического компонентов социального сопровождения по схеме, указанной в таблице 1. Активными участниками процесса оценки здесь выступают социальные работники, социальные педагоги и психологи при образовательных учреждениях и центрах социальной помощи семье и детям. Итогом этого этапа является составление плана социального сопровождения с указанием основных целей сопровождения (общих и частных), плана реализуемых мероприятий на каждом этапе и ответственных за реализацию этих мероприятий лиц.

Среди общих целей социального сопровождения одаренных детей-сирот выделяют:

- 1) социальную адаптацию одаренного ребенка в его микросоциуме;
- 2) развитие адекватной самооценки и уровня притязаний, доверия к окружающему миру;
- 3) профессиональную самореализацию по профилю одаренности ребенка;
- 4) психологическое благополучие одаренного ребенка;
- 5) гармоничное развитие ценностно-смысловой и мотивационной сфер личности ребенка.

2 этап. Непосредственно сопровождение. На данном этапе основным участником процесса сопровождения выступают социальные работники и социальные педагоги при государственных интернатах для социальных сирот, детских приютах и т. п. Работа по социальному сопровождению одаренных детей-сирот включает и социальную защиту этой категории детей и получение ими всех социальных гарантий (право на бесплатное профессиональное образование, социальные льготы).

Социальные педагоги и психологи должны регулярно проводить индивидуальное консультирование одаренных детей-сирот с целью отслеживания динамики когнитивных, эмоционально-личностных и поведенческих компонентов на разных возрастных этапах развития ребенка, помощи в преодолении возраст-

ных кризисов и кризисов социальной адаптации. Одаренный ребенок в случае отсутствия значимых взрослых просто не сможет гармонично развиваться без помощи извне. В данном случае социальные работники и психологи выполняют все те роли, которые обычно выполняют для ребенка родители и другие члены семьи.

Важным аспектом социального сопровождения одаренных детей-сирот является профилактика асоциальных и деструктивных (в том числе и аутодеструктивных) форм поведения: правонарушений, наркомании, алкоголизма, всех других форм зависимости.

Социальное сопровождение, таким образом, должно носить непрерывный, длительный характер и осуществляться вплоть до обретения ребенком полной социальной и профессиональной самостоятельности.

3 этап. Аналитический. На данном этапе проводится оценка эффективности проведенного социального сопровождения, принимается решение о выходе одаренного ребенка из процесса сопровождения.

Критериями оценки эффективности сопровождения будет являться самореализация выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выражающаяся:

- в среднем и высоком уровне социального, физического и психологического благополучия и качества жизни;
- в успешной социальной адаптации (трудоустройство, адекватная социальная нормативность поведения);
- в минимальном социальном иждивенчестве (обоснованность получения социальных выплат и другой материальной помощи, наличие усилий по материальному обеспечению своей жизнедеятельности);
- в снижении числа правонарушений и преступлений, совершаемых лицами указанной категории, а также в их отношении.

Модель социального сопровождения одаренных детей-социальных сирот представлена на рисунке 4.

Координационным центром системы социального сопровождения одаренных детей-сирот являются учреждения различного типа для детей-сирот, а главным связующим звеном между одаренным ребенком и сопровождающими учреждениями всех уровней являются социальные работники и социальные педагоги-психологи.

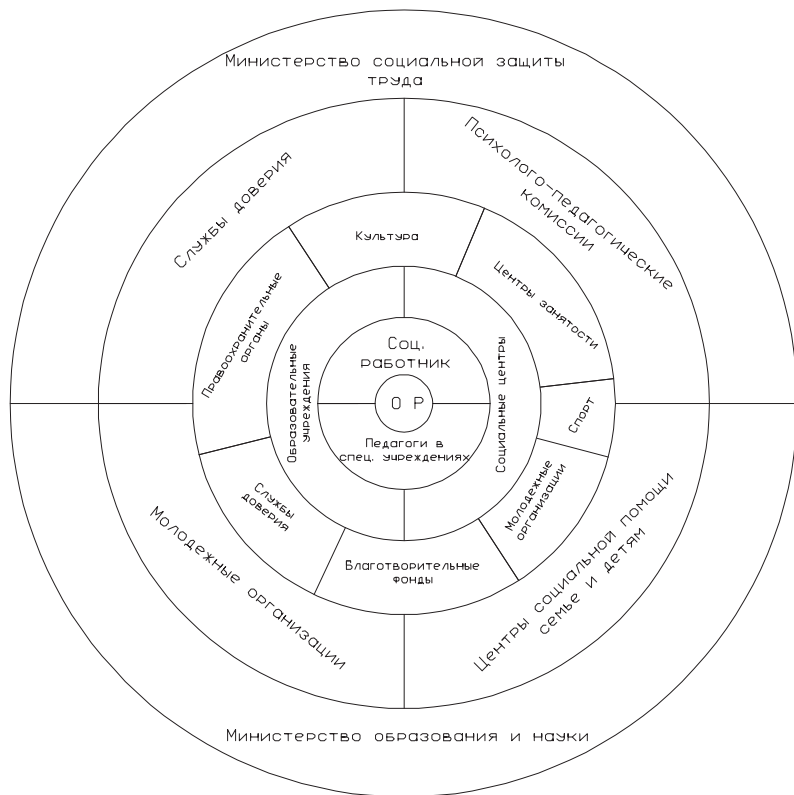


Рисунок 4. Модель социального сопровождения одаренных детей-социальных сирот (ОР)

Таким образом, в систему социального сопровождения одаренных детей-социальных сирот, на разных этапах, могут быть включены:

- образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;
- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;
- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные приемные, молодежные биржи труда и др.;
- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии;
- подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. Модель социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями

Особое значение имеет социально-психологическое сопровождение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой группе детей относят одаренных детей:

- с нарушениями опорно-двигательной системы,
- с сенсорными нарушениями (слепых, глухих),
- с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения,
- с тяжелыми соматическими заболеваниями,
- со сложными недостатками развития.

Работа с этими категориями детей представляет собой сложную систему реабилитационных мероприятий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности, формирование системы ценностей, развитие своей одаренности. Психокоррекцию

одаренных детей оптимально проводить блоками, длительно, как в рамках психологического сопровождения ребенка, так и в структуре общего восстановительного лечения. Акцент психологического воздействия должен быть направлен на развитие личности одаренного ребенка, на коррекцию его Я-концепции.

Необходимо изменить отношение больного ребенка к себе, соответственно, у него изменится отношение к окружающему миру, и сформируются адекватные притязания и представления. Психологическую работу следует проводить в рамках личностно-ориентированного подхода. До проведения психокоррекционных мероприятий необходимо тщательно изучить следующие показатели:

1) структуру и динамику психологических аспектов качества жизни (т. е. личностные особенности ребенка и его связь с социумом);

2) возрастные и социальные показатели качества жизни;

3) наличие или отсутствие корреляций между психологическими аспектами качества жизни ребенка и качеством жизни его близкого окружения.

Выделим основные психологические особенности одаренных детей с ограниченными возможностями. Дети этой группы риска характеризуются, в первую очередь, высокой утомляемостью, как физической, так и психической, вследствие чего становятся вялыми, раздражительными. Для них характерна повышенная возбудимость и высокая эмоциональная лабильность, быстрый переход от веселого настроения к плаксивости, а также высокая впечатлительность, чувствительность к малейшему изменению тона голоса или настроения близких ему людей. Одаренный ребенок склонен к фиксации на профиле своей одаренности. Одаренный ребенок с ограниченными возможностями заиклен еще и на своем состоянии здоровья и малейших его изменениях. С одной стороны, одаренность в этом случае позитивно сказывается на психологическом здоровье ребенка как сфера постоянных интересов и источник постоянного развития и получения положительных эмоций. С другой же стороны, в этой группе детей появля-

ется тенденция к еще большему уходу от микро- и макросоциума и жизнь в своем собственном мире.

Именно вследствие этого одаренные дети с ограниченными возможностями требуют постоянного социального сопровождения, модель которого предложена ниже.

Коррекционно-психологическое сопровождение обеспечивает создание условий для повышения автономности и социальной активности одаренных детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка. Базируясь на личностном и системно-ориентированном подходе, коррекционно-психологическое сопровождение представляет собой комплексную систему всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями детей.

Система психологического сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе предусматривает деятельность в традиционных направлениях: диагностика, коррекционная работа, консультирование, профилактика с учетом специфических задач, целей и динамики развития учащихся на различных ступенях обучения.

В реабилитационных учреждениях необходимо заниматься не только с самими одаренными детьми, но и с их семьями. Занятия эти обязательно должны носить групповой характер и проводиться с использованием методологических приемов по развитию навыков общения. Практикуются групповые методы коррекции семейных взаимодействий по отношению ко всем связанным с конкретной социальной службой семьям, независимо от того, как ведет себя ребенок в данный момент. Поскольку родители склонны выдвигать в качестве мотива для отказов от такой работы недостаток времени, целесообразно, в первую очередь, решать на этих занятиях насущные проблемы семьи. Например, занятия можно сочетать с консультациями

по социально-правовым вопросам, с заполнением заявлений на получение каких-либо льгот и преимуществ, с организацией совместных праздников и экскурсий.

В более широком плане, постоянная работа с семьями по месту жительства приобретает характер социального патронажа, т. е. совокупности видов социального обслуживания семей, преимущественно на дому, что можно было бы назвать длительной «социальной диспансеризацией», включающей регулярное посещение семей работниками социальной службы, медико-социальную, социально-психологическую, социально-бытовую, социально-трудоуводящую и социально-правовую помощь и поддержку, с целью создания оптимальных условий жизни. Одна из задач этой работы – активизация действий самих членов семьи [14].

Построим модель социального сопровождения для данной группы одаренных детей.

Социальное сопровождение одаренных детей с проблемами здоровья должно проводиться в течение всего процесса обучения ребенка в дошкольных, средних и высших общеобразовательных учреждениях, при непосредственном участии и постоянном контроле со стороны медицинских работников необходимого профиля.

1 этап. Подготовительный. Оценка медицинского и психологического компонентов социального сопровождения является ключевым для данной группы детей:

- оценка соматического здоровья одаренного ребенка;
- оценка психологического здоровья одаренного ребенка;
- оценка физического состояния ребенка, с целью определения необходимых темпа, формы, содержания обучения;
- выявление основных образовательных барьеров данного ребенка, их причин и способов устранения;
- разработка индивидуального плана обучения.

Индивидуальное обучение – это модель организации учебного процесса, при которой учитель/преподаватель взаимодействует с одним учеником. Данная форма обучения позволяет

полностью адаптировать содержание, темпы и методы учебного процесса под конкретного ученика, что приводит к наиболее полному раскрытию его способностей. Ученик в таком случае работает в оптимальное для себя время, контролирует затрату энергии, что, в конечном итоге, позволяет достигать более высоких результатов.

Индивидуализированное обучение иногда рассматривается как стратегия обучения. По мнению американского ученого Н.Ж. Гронлунда, это проявляется в следующих вариантах:

- 1) от минимальной модификации в групповом обучении до полностью независимого обучения;
- 2) варьирование темпа, целей, методов обучения, учебного материала, требуемого уровня успеваемости;
- 3) использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам [6].

Обучение одаренных детей с ограниченными возможностями может проводиться дистанционно в рамках одного из приоритетных направлений «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» национального проекта «Образование». Использование дистанционных форм обучения данной группы детей позволяет решить ряд серьезных педагогических проблем: получение качественного образования, несмотря на актуальное состояние здоровья ребенка; возможность общения со сверстниками и учителями, т.е. получения необходимого навыка социализации; а также получение профессиональных навыков в сфере информационных технологий, обеспечивающих одаренному ребенку, впоследствии, возможность к успешной профессиональной самореализации. Учебный процесс построен на сочетании очной и заочной форм обучения, что позволяет одаренному ребенку заниматься в удобное для него время и в комфортном для него темпе, усваивая при этом все, соответствующие его возрасту, материалы учебной программы.

2 этап. Непосредственно сопровождение. На данном этапе главной целью является обеспечение социально-образовательной интеграции и социальной адаптации ода-

ренного ребенка с ограниченными возможностями, которая осуществляется психологами в тесной связи с родителями ребенка и врачами. Под социально-образовательной интеграцией предполагается такая организация совместного обучения, при которой происходит обеспечение условий, необходимых для того, чтобы учащимися был приобретен положительный опыт взаимодействия.

Процесс социально-образовательной интеграции одаренного ребенка включает одновременное использование различных форм организации учебного процесса:

- 1) обучение в интегрированном классе общеобразовательных школ;
- 2) обучение в классах коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией специальным образовательным программам;
- 3) оказание коррекционной помощи, направленной на компенсацию нарушений в развитии ребенка;
- 4) развитие и коррекция в системе дополнительного образования.

Таким образом, в процессе социального сопровождения одаренного ребенка с ограниченными возможностями происходит выбор наиболее эффективной для данного ребенка формы обучения. Психологи и социальные работники выстраивают индивидуальную образовательную траекторию для одаренного ребенка, сопровождают его на всех этапах процесса обучения и корректируют образовательную траекторию в соответствии с состоянием здоровья ребенка.

3 этап. Аналитический. На данном этапе проводится оценка проведенного социального сопровождения и принимается решение о необходимости продолжения социального сопровождения на следующем этапе обучения или профессиональной самореализации одаренного ребенка.

Главными показателями успешности социального сопровождения в данном случае будут являться:

- успешная социальная адаптация (наличие друзей, умение построить отношения в макро- и микросоциуме);
- обеспечение академической мобильности одаренного ребенка;
- профессиональная самореализация одаренного ребенка.

Другими словами, успешным социальное сопровождение будет признано в том случае, если удастся преодолеть главный психологический барьер одаренных детей с ограниченными возможностями – их изоляцию от среды сверстников и школьной среды.

В систему социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями на разных этапах могут быть включены:

- образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;
- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;
- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные приемные, молодежные биржи труда и др.;
- межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и службы разного уровня, психолого-педагогические комиссии;
- благотворительные фонды;
- учреждения здравоохранения [14].

Модель социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями представлена на рисунке 5.

Координационным центром социального сопровождения одаренных детей с ограниченными возможностями должна стать семья в тесном сотрудничестве со специалистами медицинских учреждений, в т. ч. клиническими психологами.

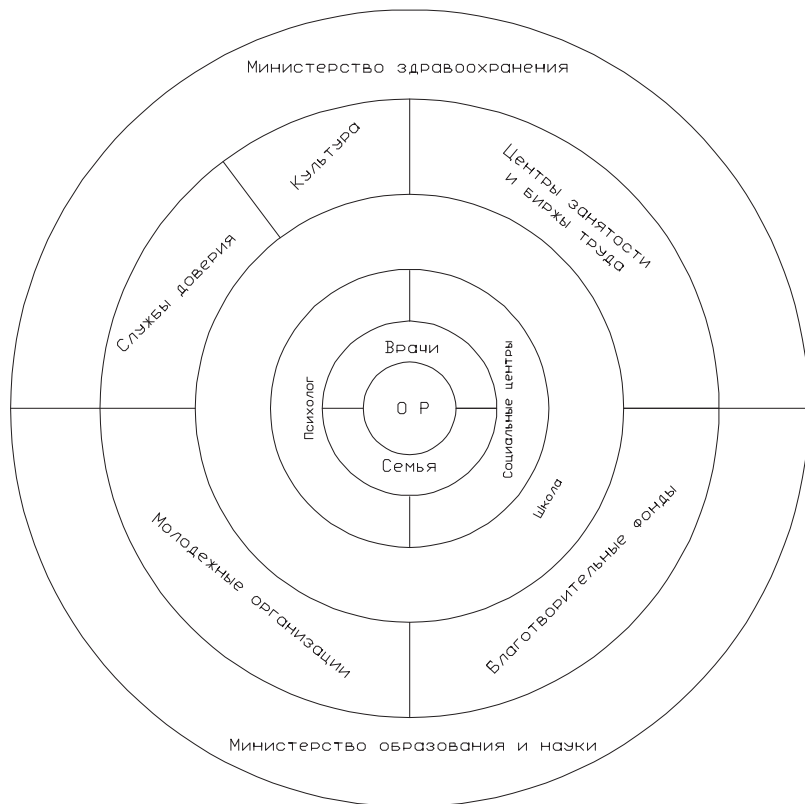


Рисунок 5. Модель социального сопровождения одаренных детей (ОР) с ограниченными возможностями

2.5. Одаренные дети-мигранты

Одаренный ребенок может не иметь проблем со здоровьем, семейными отношениями, однако, попадать в серьезную группу риска, требующую обязательного социального сопровождения, в случае, если семья ребенка попадает в категорию мигрантов. Под миграциями понимаются случаи массовых перемещений, когда представители того или иного этноса (этнокультурной группы)

добровольно или вынуждено покидают территорию места формирования этноса (или его длительного проживания) и переселяются в иное этнографическое или культурное пространство.

Можно выделить четыре основные причины миграций:

- 1) перемещения в результате войн и стихийных бедствий;
- 2) гонения на почве ортодоксальных религиозных или культурных убеждений;
- 3) депортации по политическим и геополитическим мотивам;
- 4) трудовая миграция.

Вне зависимости от причины, ситуация миграции влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и, в целом, на мировоззрение. Исследования Г.У. Солдатовой позволили выделить ряд психологических проблем детей-мигрантов:

- когнитивные нарушения (нарушения концентрации внимания, ухудшение памяти, расстройство мышления);
- эмоциональные расстройства (раздражительность, агрессивность, плаксивость);
- поведенческие расстройства (конфликтность, реакции протеста, капризность).

При этом многие из указанных проблем могут выступать в качестве причин других проблем: раздражительность и агрессивность мешают выстраиванию нормальных отношений со сверстниками, а недостаток общения приводит к еще большим эмоциональным нарушениям и поведенческим расстройствам [22].

Отдельное место в ряду психологических и эмоциональных проблем детей-мигрантов занимают проблемы, связанные с общением. Эти проблемы могут проявляться как в раздражительности, агрессивности по отношению к другим людям, так и в страхах и недоверии к окружающему миру. Для детей-мигрантов также характерна зависимость от чужого мнения, конформность, стремление «быть как все».

Г.Г. Павловец выделила ряд личностных особенностей, которые способствуют и препятствуют социально-психологической адаптации детей-мигрантов (таблица 2).

Таблица 2

**Взаимосвязь личностных особенностей и способности
к социально-психологической адаптации**

Личностные особенности, способствующие адаптации	Личностные особенности, препятствующие адаптации
гибкость мышления	терпимость к трудностям
быстрота решения	эмоциональная неустойчивость
терпимость к неудобствам	беспокойство
эмоциональная устойчивость	мягкосердечие
выдержанность	неуверенность в себе
работоспособность	тревожность
реалистичность суждений	конформность
ответственность	пассивность
энергичность	
открытость	
общительность	
самостоятельность	

Одаренность ребенка в данном случае может выступать и как фактор, повышающий вероятность успешной социально-психологической адаптации, так и как фактор, препятствующий этому. При гармоничном развитии личности одаренного ребенка-мигранта, предполагающей высокую самооценку, эмоциональную устойчивость, работоспособность и ответственность, одаренность становится тем значимым фактором, который позволит ребенку завоевать место в коллективе, добиться уважения к себе и своему мнению и преодолеть, таким образом, все возможные трудности адаптации ребенка-мигранта в школьной среде. Однако ситуация может быть и абсолютно противоположной: ребенок-мигрант и так выделяется среди своих сверстников, не уверен в себе и склонен к конформности в поведении. В таком случае проявление одаренности усложняет социально-психологическую адаптацию в коллективе сверстников. Таким образом, система социального сопровождения одаренного ребенка-мигранта должна быть нацелена на поддержку и развитие одаренности как важнейшего компонента социально-психолого-педагогической адаптации.

1 этап. Подготовительный. На этом этапе проводится оценка психологического и социального компонентов системы социального сопровождения:

- оценка микросоциального окружения ребенка;
- оценка социально-психологической обстановки в классе;
- выявление этно-специфических психологических особенностей ребенка;
- изучение культурных особенностей этноса, к которому принадлежит ребенок-мигрант;
- оценка семейных отношений ребенка.

Работа на данном этапе проводится школьными психологами совместно с учителями и родителями ребенка.

2 этап. Непосредственно сопровождение. На основании собранной на первом этапе информации школьный психолог разрабатывает программу социального сопровождения одаренного ребенка-мигранта, главными целями которой являются развитие и поддержка одаренности и успешная социально-психологическая адаптация ребенка в школе. Для реализации этих целей могут проводиться:

- индивидуальное психологическое консультирование ребенка-мигранта и его одноклассников;
- психологические тренинги по развитию межэтнической толерантности и профилактике мигрантофобии;
- дни национальных культур;
- конкурсы и смотры для одаренных детей.

Важным элементом системы социального сопровождения одаренных детей-мигрантов являются национальные диаспоры, проводящие различные мероприятия для представителей различных национальностей по развитию толерантности, сохранению национальной идентичности и успешной интеграции мигрантов разных возрастов в принимающее общество.

3 этап. Аналитический. На данном этапе социального сопровождения проводится оценка успешности социально-психологической адаптации одаренного ребенка-мигранта в принимающем обществе, в целом, и в школьной среде, в частности. Изучая особенности социально-психологической адаптации

детей-мигрантов к школьной среде, М.А. Лобас выделила критерии успешности этой адаптации:

- 1) позитивная этническая идентичность,
- 2) высокий социометрический статус,
- 3) этномобилизация,
- 4) альтруизм,
- 5) устойчивость,
- 6) сопротивление среде [22].

Важным компонентом успешности социального сопровождения одаренных детей-мигрантов является профориентация и дальнейшая профессиональная самореализация ребенка, обеспечение академической мобильности и непрерывности образовательного процесса ребенка.

Модель социального сопровождения одаренных детей-мигрантов представлена на рисунке 6.

Таким образом, в систему социального сопровождения одаренных детей мигрантов на разных этапах могут быть включены:

- образовательные учреждения, в том числе: дошкольные учреждения, общеобразовательные школы всех видов, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения системы специального образования, учреждения дополнительного образования;
- учреждения социального обслуживания: детские приюты, центры помощи семье и детям, центры реабилитации, службы доверия, консультационные центры;
- учреждения культуры, спорта, молодежной политики: центры занятости подростков и молодежи, молодежные общественные организации, молодежные биржи труда и др.;
- национальные диаспоры;
- психолого-педагогические комиссии;
- подразделения по делам несовершеннолетних в структуре правоохранительных органов;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- учреждения здравоохранения [14].



Рисунок 6. Модель социального сопровождения одаренных детей-мигрантов (ОР)

Координационным центром системы социального сопровождения одаренных детей-мигрантов является взаимодействие семьи, психолога и педагогического состава образовательного учреждения, в котором обучается ребенок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. N 3266–1.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.: Приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 г. № 393.
4. Рабочая концепция одаренности: 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2000–2010 гг.: утв. постановлением Правительства от 23.12.05 г. № 803.
6. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
7. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. – М., 1997.
8. Булин-Соколова Е.И. Детям с ограниченными возможностями здоровья – безграничные возможности образования // Журнал «Информационное общество». – URL: <http://emag.iis.ru>.
9. Вострокнутов Н.В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения // Сайт «Литература для психологов». – URL: <http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/vostr.htm>
10. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
11. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 1998.
12. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
13. Зайцева Т.С. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальная сеть работников образования. – URL: <http://nsportal.ru>.

14. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. – 2011. – № 3.
15. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. – М., 1991.
16. Методические рекомендации для педагогов и специалистов учреждений дополнительного образования детей по организации работы с детьми группы риска // Сайт Управления образования г. Сарепул. – URL: http://гимц.сарепул.рф/didactic_activity/education_and_supplementary_education.php?ELEMENT_ID=40
17. Модель организации службы социально-психологического сопровождения в условиях ГОУ «Псковский детский дом» // Сайт «Псковский детский дом». – URL: <http://dom.prosv.ru/attachment.aspx?id=93>
18. Потапова А.В., Нартова-Бочавер С.К. Детская психологическая служба: курс лекций. Часть II. – М.: МОСУ, 2001.
19. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996.
20. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. – 2002. – № 3. – С. 113–146.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
22. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М., 1997.
23. Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006.
24. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями // Дефектология. – 2000. – № 5. – С. 86–96.
25. Толмачева А.А. Информационные технологии в обучении исключительных детей: опыт США: учебное пособие / под общ. ред. Т.В. Цырлиной. – Курск, 2006.
26. Щербанова Е.И. Неуспешные одаренные школьники. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Группа риска – социальная группа, находящаяся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов.

Деадаптация – нарушения в процессе приспособления человека к социальным условиям.

Идентичность – отождествление себя с определенным обществом, а затем – с самим собой.

Интеграция – тип взаимодействия двух или более групп, при котором каждая из взаимодействующих групп сохраняет свои исходные индивидуальности, но одновременно с этим объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании.

Интолерантность – отсутствие терпимости по отношению к другим людям или ситуации.

Мигрантофобия – предубеждение и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище, экономических мигрантов.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Рефлексия – механизм, позволяющий осуществить построение целостной картины личности, деятельности человека и затем скорректировать ее.

Социальная адаптация – процесс приспособления человека к социальным условиям.

Социальное сопровождение – метод помощи субъекту развития в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора.

Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию (локус) в ней, т. е. определенным образом соотноситься с другими элементами.

Толерантность – установка либерального принятия моделей поведения, убеждений и ценностей других.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно и нуждается в социальной помощи.

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности.

Я-концепция – целостное представление человека о самом себе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г.

Настоящая Концепция определяет базовые принцип построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

1. Общие положения

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов.

Современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

В Советском Союзе и в Российской Федерации накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми и молодежью. России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одаренных детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту страны.

Многие прошедшие проверку временем формы работы с одаренными детьми и молодежью успешно применяются сегодня в России

и в мире: создаются специализированные школы для детей, проявивших выдающиеся способности, центры дополнительного образования и технического творчества; проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные состязания; расширяется сотрудничество школ с университетами, учреждениями культуры, науки и спорта; организуются летние и зимние школы для учащихся по разным отраслям знаний, заочные и вечерние школы при вузах; осуществляются исследовательские проекты и научные экспедиции. Все это формирует необходимую для развития способностей среду.

За последние годы в стране увеличилось число лицеев, гимназий, специализированных школ, реализующих программы работы с одаренными детьми. Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Однако они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

II. Базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

1. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов формируется как совокупность институтов, программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию

способностей всех детей и молодежи в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере профессиональной деятельности и высокого качества жизни.

2. Общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- а) приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- б) доступность и открытость;
- в) опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- г) индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- д) межведомственное и сетевое взаимодействие;
- е) общественный и профессиональный контроль;
- ж) сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

3. Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- б) поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- в) поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

III. Основные направления функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

1. Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- а) развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих:

- учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодежи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам, создание системы «социальных лифтов»;
 - повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одаренных детей и молодежи;
 - оптимизацию форм отчетности и порядка регламентации педагогической работы;
 - создание и функционирование национального координационного совета по поддержке молодых талантов России;
- б) развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений, включая:
- развитие отечественных научных школ;
 - внедрение современных технологий обучения (в том числе, дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях;
 - разработку разноуровневых образовательных программ, а также соответствующих им учебников, учебных и методических пособий;
- в) развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, включая:
- формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности;
 - стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
 - обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

- создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений;
- г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях, включая:
 - разработку и реализацию региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи;
 - развитие сети образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности, детских спортивных школ, школ искусств, центров технического творчества, зимних и летних школ и лагерей, дистанционных школ;
 - организацию научных и творческих мероприятий для детей и молодежи;
 - создание и обеспечение функционирования национального информационно-образовательного интернет-портала;
 - поддержку специализированных журналов, теле- и радиопрограмм для детей и молодежи по различным отраслям знаний в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
 - поддержку сообществ (в том числе интернет-сообществ) детей и молодежи по интересам в области науки, техники, культуры, искусства, спорта;
 - развитие системы дополнительного образования детей и молодежи;
- д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, включая:
 - повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;
 - формирование реестра межрегиональных, всероссийских, международных состязаний среди детей и молодежи;
 - формирование национального реестра именных стипендий, премий, грантов для одаренных детей и молодежи;

- создание системы интеллектуальных и творческих состязаний (в том числе конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования с участием научных организаций и бизнес-сообщества;
 - участие в международных интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях;
- е) формирование условий для профессиональной самореализации молодежи, включая:
- стимулирование проектной и научно-исследовательской деятельности студентов, в том числе в рамках отраслевых проектов и программ;
 - поддержку конкурсов профессионального мастерства на основе государственно-частного и социального партнерства;
 - развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов и учреждений;
 - формирование системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности, в ведущие отечественные научные и научно-образовательные организации, высокотехнологичные компании, учреждения культуры, искусства, спорта;
 - привлечение перспективных молодых специалистов к работе в ведущих отечественных компаниях и на предприятиях, в учреждениях культуры и спорта (предоставление социального пакета, жилья и так далее).
2. Координацию функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на федеральном

уровне осуществляет национальный координационный совет по поддержке молодых талантов России.

3. Положения Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов реализуются путем осуществления комплекса мер, интегрирующего мероприятия по данному направлению в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

Методическое пособие

А.В. Гришина

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОДАренных ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННОГО НА РЕШЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
ОДАренного РЕБЕНКА**

Редактор

Попова Л.В.

Сдано в набор 25.07.2012. Подписано в печать 16.08.2012.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Гарнитура Minion Pro.
Печать цифровая. Усл. печ. л. 4,68.
Тираж 500 экз. Заказ № 56/12.



Подготовлено и отпечатано DSM.
ИП Лункина Н.В. Св-во № 002418081.
г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. 263-57-66, 263-13-17
E-mail: dsmsgroup@mail.ru, dsmsgroup@yandex.ru, dsmsgroup@me.com